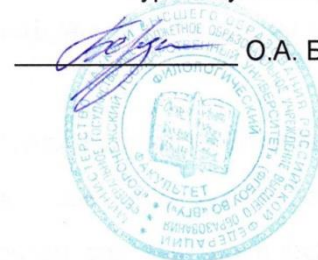


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской ли-
тературы XX и XXI, теории литера-
туры и гуманитарных наук



О.А. Бердникова

16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы XX и XXI вв., теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Куркина Алла Сергеевна, кандидат филологических наук, старший преподаватель

7. Рекомендована: Научно-методическим советом филологического факультета
16.06.2023, протокол №8

8. Учебный год: 2025 / 2026

Семестр(ы): 6

9. Цель практики:

получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи практики:

- 1) формирование способностей использовать в педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной прикладной области, в частности, преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории;
- 2) формирование способностей использовать в педагогической деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
- 3) формирование способностей использовать в педагогической деятельности свободное владение основным русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- 4) формирование способностей решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;
- 5) формирование способностей выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии;
- 6) формирование способностей осуществлять педагогическую деятельность по обучению русскому языку как иностранному и русской литературе в рамках утвержденных образовательных стандартов и программ обучения;
- 7) формирование способностей к воспитательной работе с иностранными обучающимися и популяризации филологических знаний в иностранной аудитории.

10. Место практики в структуре ООП:

Учебная практика, педагогическая Б2.О.02(У) является частью блока Б2, формируемой участниками образовательных отношений.

База знаний, навыков и умений, необходимых студенту для успешного прохождения учебной практики, сформирована в бакалавриате по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» в процессе освоения филологических дисциплин: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Методика преподавания русской литературы», «Русский язык как иностранный», «Русский язык», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Введение в теорию коммуникации», «Древнерусская литература», «История русской литературы», а также психолого-педагогических дисциплин: «Психология личности и ее саморазвитие», «Методика и технология воспитательной работы», «Основы педагогики», «Общая и возрастная психологии».

Учебная практика (педагогическая) выполняет функцию внедрения полученных теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного и методики преподавания русской литературы в реальный учебный процесс. Она связана с производственной практикой, педагогической. Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности студентов-иностранцев в средних общеобразовательных учреждениях у себя на родине.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	Знать: об истории и современном состоянии филологии и перспективах ее развития. Уметь: интерпретировать филологические знания для целей педагогической деятельности, в частности, преподавания русского языка как иностранного и русской литературы в иностранной аудитории. Владеть: техниками применения базовых филологических знаний на уроках русского языка и русской литературы.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. Уметь: использовать знания в области общего языкознания, теории и истории русского языка в педагогической деятельности, в частности, при обучении РКИ. Владеть: техниками применения основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики,	ОПК-3.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, теории и истории литературной критики и жанрологии	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русской литературы, русской литературной критики, иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. Уметь: использовать вышеуказанные знания в педагогической деятельности, в частности, при обучении русской литературе иностранных студентов. Владеть: техниками применения основных положений и концепций в области теории и истории русской литературы, истории русской литературной критики, иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре в профессиональной педагогической деятельности.

	представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографическо й культуре			
ОПК-5	Способен использовать в профессионально й деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.3	Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Знать: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке. Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления педагогической деятельности, в частности, преподавания РКИ. Владеть: техниками применения базовых методов и приемов преподавания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационно му обеспечению профессионально й деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационны х технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1	Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знать: какая именно документация обеспечивает профессиональную деятельность, а также требования информационной безопасности. Уметь: осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками решения стандартных задач по документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий.
		ОПК-6.2	Осуществляет организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Знать: как осуществить организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Уметь: осуществлять организационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности и применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: навыками решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной

				деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК-3.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	Знать: специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности. Уметь: учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Владеть: навыками определения индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности.
		ПК-3.2	Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	Знать: психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся. Уметь: анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся. Владеть: навыками анализа и оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.
		ПК-3.3	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Знать: методы диагностики педагогических конфликтов. Уметь: диагностировать педагогические конфликты. Владеть: технологиями профилактики конфликтов и их разрешения.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК-4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знать: существующие методики организации образовательного процесса по нормативным документам. Уметь: осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по нормативным документам. Владеть: существующими методиками организационно-методического сопровождения образовательного процесса по нормативным документам.
		ПК-4.2	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики.	Знать: нормы педагогической этики. Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися согласно нормам педагогической этики. Владеть: навыками установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

		ПК-4.3:	Владеет дидактическими методическими основами обучения	Знать: дидактические и методические основы обучения. Уметь: применять знания дидактических и методических основ обучения в педагогической деятельности, в частности в преподавании РКИ и русской литературы. Владеть: образовательными технологиями и методами обучения РКИ и русской литературы в иностранной аудитории.
ПК-5	Способен к воспитательной работе с обучающимися и популяризации филологических знаний	ПК-5.1	Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	Знать: формы и методы воспитательной работы; виды мероприятий, направленных на распространение филологических знаний и повышение к ним интереса (научно-популярные лекции, викторины, конкурсы, олимпиады поэтические вечера, праздники, концерты, фестивали, научные выставки, дискуссии и др.). Уметь: демонстрировать своё представление о формах и методах воспитательной работы (например, составить план сценария воспитательного мероприятия по популяризации филологических знаний). Владеть: навыками составления презентации воспитательного мероприятия.
		ПК-5.2	Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знает: как осуществить методическое сопровождение воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами. Уметь: осуществить методическое сопровождение воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами, регулирующими преподавание РКИ. Владеть: навыками организации мероприятий (викторин, фестивалей, концертов, праздников, литературных вечеров и т.д.) по популяризации филологических знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации).

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) —

5 з.е. / 180 ак. часов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				
		№ семестра		№ семестра		...
		6	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	180	180	120			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	4	4				
Самостоятельная работа	176	176				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)						
Итого:	180	180				

15. Содержание практики (или НИР)¹

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Организационный этап	На этом этапе проходит установочное собрание. Студентам сообщают о сроках прохождения практики, о её целях и задачах, перечне отчетных документов, знакомят с расписанием занятий, закрепляют за группой, выдают индивидуальные планы, объясняют, на чем акцентировать свое внимание на уроке, как анализировать урок и составлять план-конспект урока, составляется и утверждается график прохождения практики и оформляются индивидуальные планы практикантов. Студенты-практиканты задают вопросы руководителю практики.
2.	Ознакомительный этап*	На этом этапе студенты-практиканты погружаются в учебный процесс, изучают и анализируют его: 1) посещают занятия в закрепленных за ними группах, наблюдают за работой преподавателей, конспектируют их уроки; 2) знакомятся с образовательными стандартами, методической литературой, учебниками и учебными пособиями, изучают грамматический, лексический и текстовый материал в рамках тем занятий; 3) консультируются с преподавателями РКИ и русской литературы, руководителем практики, которые отвечают на их вопросы по ведению уроков и составлению конспектов занятий; 4) <i>проходят текущую аттестацию.</i>
3.	Основной этап*	На этом этапе студенты берут на себя роль преподавателя: 1) разрабатывают план-конспект собственного урока РКИ и урока русской литературы; разработанный план-конспект урока РКИ и урока русской литературы, согласовывают с преподавателем-куратором, вносят коррективы в план-конспект; 2) проводят урок РКИ (45 мин.), урок русской литературы (45 мин.), затем проведенные уроки детально разбирают с преподавателем в группе; 3) проводят письменные анализы своих уроков РКИ и русской литературы; 4) посещают занятия по РКИ и русской литературе, проведенные другими студентами; 5) письменно анализируют посещенные занятия,

		проведенные другими студентами (2 урока РКИ, и 1 урок русской литературы); 6) составляют психолого-педагогическую характеристику личности одного обучающегося; 7) составляют план воспитательного мероприятия по популяризации филологических знаний и выступают в группе с его презентацией; 8) составляют отчет о результатах практики; 9) готовят пакет необходимых документов для отчета о прохождении учебной, педагогической практики.
4.	Заключительный этап	На этом этапе студенты отчитываются о прохождении учебной, педагогической практики. 1) сдают пакет с отчетными документами, в который входят: – индивидуальный план с отметкой о посещении занятий и выполнении заданий; – 3 плана-конспекта уроков (1 конспект посещенного урока РКИ, проведенного преподавателем; 1 конспект собственного контрольного урока РКИ; 1 конспект собственного контрольного урока русской литературы); – 5 анализов уроков: • 1 анализ своего контрольного урока РКИ; • 2 анализа посещенных занятий по РКИ, проведенных другими студентами; • 1 анализ своего контрольного урока русской литературы; • 1 анализ посещенного занятия по русской литературе, проведенного другим студентом; – психолого-педагогическая характеристика личности одного обучающегося; – план проведения воспитательного мероприятия с целью популяризации филологических знаний; – отчет студента о результатах практики. 2) выступают на заключительной конференции с коротким устным сообщением о прохождении практики, делятся друг с другом впечатлениями, анализируют успехи и неудачи.

¹ При реализации практики частично в форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
2.	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.
3.	Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

4.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.
5.	Педагогическая практика на филологическом факультете: содержание, структура, методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.В. Фролова, О.А. Швецова. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-164.pdf >.
6.	Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 174 с. — (Конспект лекций). — http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-9512-0790-6. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http:// www.lib.vsu.ru/)
8.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Методические материалы по учебной, педагогической практике (схемы конспектов и анализов уроков, схема написания психолого-педагогической характеристики личности учащегося) размещены на образовательного портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=26567>)

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

При проведении практики используются следующие **образовательные технологии**:

– *тренинговые технологии поэтапного формирования компетенций (языковой, речевой и коммуникативной)* используются при обучении иностранному языку как средству общения;

– *технологии подачи лексико-грамматического материала на синтаксической основе* (в системе речевых моделей) – технологии обучения, помогающие формированию и развитию речевой компетенции учащихся;

– *технологии обучения посредством функциональных опор* – технологии, связанные с созданием речевой ситуации и направленные на формирование коммуникативной компетенции;

– *технологии моделирования сценариев речевого взаимодействия* – технологии, связанные с созданием разных сценариев решения одной коммуникативной задачи и направленные на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции; в сценарии четко описываются роли собеседников, их коммуникативные задачи, реакции, эмоциональная окрашенность речи, последовательность и ход предполагаемых событий, поворотные моменты, критические точки, в которых различные воздействия могут повлиять на конечный результат процесса общения;

– *технология «Case study»*, суть которой заключается в том, что обучающимся выдается набор учебных материалов (кейс) и предлагается ознакомиться с ними, осмыслить содержание заключенной в них проблемы, как правило, не имеющей однозначного решения, предложить свое решение с использованием приобретенных знаний и умений. Например, при обучении РКИ технология «Case study» реализуется через «кейсы» с такими, например, заданиями, как анализ списка ключевых слов к речевой теме, грамматических форм к речевой теме, языковых, речевых и коммуникативных заданий, предложенных функциональных опор для коммуникативного задания, предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий и т.д.;

– *технологии проектного обучения* предусматривают решение студентами какой-либо проблемы, оформленной в виде проекта; для разработки проекта формируется группа единомышленников, в которой распределяются обязанности, каждый участнику проекта должен

подготовить свою часть, согласовать в группе, затем группа готовит проект к презентации и защите;

– *технологии проблемного обучения* представляют собой такую организацию учебного процесса, которая предполагает создание на занятиях проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной речевой деятельности учащихся по их разрешению;

– *технологии критического мышления* ставят задачу научиться критически мыслить – выявлять и решать проблемы, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, выносить обоснованные оценки; в обучении технология реализуется, в том числе, и через «метод мозгового штурма», может рассматриваться как разновидность *проблемного обучения*;

– *игровые технологии (ролевые игры)* – группа методов и приемов организации занятий с использованием игр, имитирующих:

а) реальную ситуацию общения и способствующих формированию речевых навыков и умений;

б) имитирующих профессиональную деятельность, способствующих формированию навыков, необходимых в практической деятельности будущего преподавателя;

– *технологии обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)*, когда сотрудничество рассматривается как идея совместной развивающей деятельности;

– *лично ориентированные технологии* – технология обучения, которая предполагает создание условий для раскрытия личностных особенностей учащихся и способствует установлению партнёрских, доверительных отношений между преподавателем и студентами; преподаватель выступает не столько передатчиком информации, сколько помощником, советчиком и партнёром; учащиеся в ходе занятия максимально проявляют инициативу;

– *компьютерные технологии в обучении* – методы и способы использования компьютерной техники, мультимедийных средств, синтезирующих звук, изображение и тексты; данные технологии дают возможность с максимальной эффективностью использовать все виды и средства наглядности в обучении.

В ходе практики также используются научно-исследовательские технологии:

– *поисковые технологии* – сбор и изучение учебного и методического материала при подготовке к уроку;

– *исследовательские технологии* – анализ учебников, анализ уроков.

Научно-производственные технологии:

– технологии написания планов-конспектов урока;

– подготовка отчетной документации.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Организационный этап

Составляя конспект установочной лекции, которую читает руководитель практики, акцентируйте внимание на следующих моментах:

- перечень отчетных документов;
- цели и задачи учебной практики;
- как оформлять конспект урока, структура конспекта урока;
- как анализировать урок;
- примеры формулирования целей урока;
- примеры формулирования задач урока;
- как описывать ход урока;
- примеры фонетических, грамматических и речевых разминок;
- примеры формулирования заданий к языковым, речевым и коммуникативным упражнениям;
- на чём акцентировать своё внимание при посещении урока;
- каким образом делать акценты на ошибках студентов и корректировать их;
- как выбирать учебники по практике речи и по развитию грамматических навыков;
- как завершать урок.

Ознакомительный этап

Студенты-практиканты должны посещать все занятия по действующему расписанию, обозначенные в их индивидуальном плане, обращаться после каждого занятия к преподавателю группы для отметки посещаемости в индивидуальном плане.

Наблюдая за ходом урока преподавателя (или студента/практиканта) необходимо акцентировать внимание на следующих вопросах (отвечать на них письменно в ходе всего занятия, это поможет провести анализ урока и составить его план-конспект):

1. Каковы речевая и грамматическая темы посещенного вами урока?
2. Какова обучающая, развивающая и воспитательная цели урока? Каковы цели этапов урока?
3. Какое место занимает урок в цикле обучения (вводное занятие, занятие, продолжающее речевую тему; занятие завершающее речевую тему)?
4. Какие задачи попытался решить преподаватель, чтобы достичь поставленной цели? Сформулируйте их.
5. С чего начался урок? Как преподаватель устанавливал контакт с аудиторией?
6. Какой учебник использовал преподаватель?
7. Какие упражнения преподаватель предложил сделать учащимся, чтобы повторить изученный материал? Какие компетенции, навыки и умения они развивают?
8. Какие образовательные технологии, методы преподаватель использовал для закрепления материала?
9. Как преподаватель вводил новый материал (какие образовательные технологии, методы использовал)?
10. Как преподаватель исправлял ошибки студентов?
11. Какие наглядные материалы, технические средства использовал преподаватель на уроке?
12. Какие способы введения нового материала, повторения изученного материала вам особенно запомнились?
13. Как преподаватель завершил урок?
14. Что, на ваш взгляд, можно было бы добавить в ход урока?
15. Какие плюсы вы можете выделить в ходе урока вашего товарища? (На этот вопрос следует отвечать на этапе взаимных посещений занятий практикантов.)
16. Какие проблемы, по вашему мнению, возникли в ходе урока у вашего товарища-практиканта и почему?

Основной этап

Воспользуйтесь памяткой и сделайте следующие шаги по подготовке к проведению вашего урока и составлению конспекта:

- 1) напишите речевую и грамматическую темы вашего урока;
- 2) сформулируйте цель вашего урока;
- 3) сформулируйте задачи вашего урока (помните, что задачи должны соответствовать поставленной цели!);
- 4) определите лексический минимум вашего урока;
- 5) определите грамматический минимум вашего урока, выберите грамматические конструкции, в которых вы будете повторять изученную лексику и активизировать новую лексику;
- 6) подберите необходимый наглядный материал;
- 7) приступайте к разработке хода урока (помните, что задания, предложенные вами в ходе урока, должны помочь решить поставленные задачи для достижения цели урока!);
- 8) начните урок со вступления в контакт с аудиторией;
- 9) придумайте грамматическую или речевую разминку;
- 10) проверьте домашнее задание, сделайте необходимые корректировочные упражнения;
- 11) приступайте к объяснению нового материала, помните, что лексика и грамматика дается на синтаксической основе, в системе речевых моделей, поэтому напишите необходимые грамматические конструкции или речевые образцы, которые будут служить вам платформой для активизации лексики и грамматики в речи;
- 12) придумайте и напишите вопросно-ответные единства для активизации лексики и грамматики в речи (помните, что вопросно-ответные единства развивают речевую компетенцию, а для развития коммуникативной компетенции нужна ситуация!);

- 13) составьте (или возьмите из учебника) коммуникативные упражнения (помните, что для составления коммуникативных упражнений необходимо правильно обозначить параметры ситуации: кто собеседники, место общения, коммуникативные задачи собеседников и т.д.!);
- 14) составьте (или возьмите из учебника) упражнения, развивающие навыки чтения, аудирования, письма (если это входит в цель урока).
- 15) подведите итог занятия, дайте домашнее задание;

Помните, что анализ урока должен производиться:

- с точки зрения содержания;
- с точки зрения методики проведения;
- с психолого-педагогической точки зрения.

В конце анализа дается общее заключение по уроку.

Заключительный этап

Подготовить короткое устное сообщение о прохождении практики для заключительной конференции вам помогут следующие вопросы:

Что нового вы узнали, чему научились в период педагогической, учебной практики?

С какими трудностями столкнулись в ходе практики и почему?

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих практике этапам в ВГУ способствовали успешному прохождению практики?

Какую роль сыграла педагогическая практика в становлении вас как педагога?

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Методическая литература, учебные пособия, компьютерное обеспечение, оргтехника.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационный этап	–	–	–
2.	Ознакомительный этап	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Составление плана-конспекта посещенного занятия по РКИ, проведенного преподавателем.
3.	Основной этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Составление плана-конспекта собственного занятия по РКИ. Проведение собственного контрольного занятия по РКИ. Проведение письменного анализа собственного занятия по РКИ. Составление плана-конспекта собственного занятия по русской литературе. Проведение собственного занятия по русской литературе. Составление письменных анализов собственных занятий по РКИ и русской литературе. Составление письменных анализов посещенных занятий по РКИ и русской литературе, проведенных другими студентами. Составление психолого-педагогического портрета личности обучающегося. Составление плана сценария воспитательного мероприятия по

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				популяризации филологических знаний и выступление с его презентацией Составление отчета о результатах практики.
4.	Заключительный этап	–	–	–
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Предоставление пакета документов по итогам практики.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости студента-практиканта по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Составление плана-конспекта посещенного занятия по РКИ (одна пара), проведенного преподавателем.
- Составление плана-конспекта посещенного занятия по русской литературе (одна пара), проведенного преподавателем.
- Предоставление индивидуального плана прохождения практики с отметками о посещенных занятиях.

Требования к выполнению и оформлению заданий

Планы-конспекты посещенных занятий должны быть сданы руководителю практики в сроки, указанные в индивидуальном плане практиканта (сразу после окончания ознакомительного этапа практики).

Планы-конспекты уроков выполняются на бумажных и электронных носителях с соблюдением следующих требований:

- обязательное наличие титульного листа;
- основной текст набирается в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1; с абзацным отступом 1 см.; поля: слева 3 см., справа 2 см.; сверху 2 см., снизу 2 см.; выравнивание по ширине.

В планах-конспектах урока должны быть указаны:

- тема урока (для урока РКИ указываются 2 темы занятия: речевая и грамматическая), их место в цикле обучения (вводное занятие, открывающее речевую тему; занятие, продолжающее речевую тему; занятие, завершающее речевую тему);
- цели урока (обучающая, развивающая, воспитательная);
- задачи, решение которых помогает прийти к цели;
- средства обучения для учащихся: учебники, пособия, словари, тексты для чтения и др.);
- описание хода урока по этапам;
- подведение итогов занятия на заключительном этапе урока (что нового узнали, чему научились; задание на дом).

Методические рекомендации (памятку для практикующего студента) к написанию плана и анализа урока смотрите также в пункте 17 программы практики.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при **текущей аттестации** (зачет с оценкой) используются следующие показатели (критерии):

I. Систематичность работы практикующего студента и его ответственность в период

практики:

1) Посещение организационного собрания, систематическое посещение занятий, проведенных преподавателями и другими учащимися.

2) Вовлеченность в учебно-методический процесс (демонстрирует вовлеченность в процесс обучения, задает вопросы, пытается разобраться в технологиях обучения, хочет узнать о методах обучения и т.д.).

3) Ответственность (пунктуальность, старательность, тщательность выполнения требований, предъявляемых к практикантам на организационном и ознакомительном этапах практики, аккуратность оформления документации).

4) Своевременная подготовка документов о прохождении практики для отчетности.

II. Уровень профессиональной подготовки практикующего студента.

1) Написание конспекта урока, проведенного преподавателем.

2) Умение адекватно отразить цели и задачи посещенного урока.

3) Умение по этапам описать ход урока.

III. Уровень грамотности практикующего студента.

1) Грамотность устной речи.

2) Грамотность письменной речи.

3) Правильность оформления конспекта урока, проведенного преподавателем.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Для «повышенного уровня» обязательно выполнение всех пунктов критериев I и II, третьего пункта критерия III. Допускаются погрешности в первом и втором пунктах критерия III, если они не затрудняют понимание устной речи и письменного текста.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Для «базового уровня» обязательно выполнение всех пунктов критериев I и II. Допускается одна погрешность в одном из пунктов критерия II (кроме первого пункта). Допускаются погрешности в первом и втором пунктах критерия III, если они не затрудняют понимание устной речи и письменного текста. В третьем пункте критерия III допускается не более одной погрешности в оформлении конспекта.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Для «порогового» уровня обязательно выполнение 1-го и 4-го пунктов критерия I; первого пункта критерия II. Допускается не более одной погрешности в каждом пункте (кроме первого пункта) или двух погрешностей в одном из пунктов критерия II (кроме первого пункта). Допускаются погрешности в первом и втором пунктах критерия III, если они не затрудняют понимание устной речи и письменного текста. В третьем пункте критерия III допускается не более двух погрешностей в оформлении конспекта.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
1) Практикант не был на организационном собрании, не посещал занятия преподавателя, не составил конспект их урока, т.е. не выполнил 1-ый и 4-ый пункты критерия I; 1-ый пункт критерия II. или 2) Практикант посетил не все занятия в ходе ознакомительного этапа практики, продемонстрировал знания и умения, несоответствующие большинству пунктов указанных критериев.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1) Написание конспекта урока РКИ, проведенного преподавателем.
- 2) Составление плана-конспекта собственного занятия по РКИ.
- 3) Проведение собственного занятия по РКИ.
- 4) Проведение письменного анализа собственного занятия по РКИ.
- 5) Составление плана-конспекта собственного занятия по русской литературе.
- 6) Проведение собственного занятия по русской литературе.
- 7) Проведение письменного анализа собственного занятия по русской литературе.
- 8) Проведение письменных анализов двух посещенных занятий по РКИ, проведенных другими практикующими студентами.
- 9) Проведение письменного анализа одного посещенного занятия по русской литературе, проведенного другим практикующим студентом.
- 10) Составление психолого-педагогического портрета личности одного обучающегося.
- 11) Составление плана-сценария воспитательного мероприятия с целью популяризации филологических знаний и выступление с его презентацией.
- 12) Предоставление индивидуального плана прохождения практики с отметками (росписями преподавателей-кураторов) о посещенных и проведенных занятиях.
- 14) Составление отчета о результатах практики.

Требования к выполнению заданий

К промежуточной аттестации студенты-практиканты должны посетить все занятия, указанные в их индивидуальных планах, и получить отметку преподавателя группы об их посещении.

По итогам практики каждый студент должен предоставить весь пакет документов:

- индивидуальный план с отметками о посещении занятий;
- 3 плана-конспекта уроков:
 - 1 конспект посещенного урока РКИ, проведенного преподавателем;
 - 1 конспект собственного урока РКИ;
 - 1 конспект собственного урока русской литературы;
- 5 письменных анализов уроков:
 - 1 анализ своего контрольного урока РКИ;
 - 2 анализа посещенных занятий по РКИ, проведенных другими студентами;
 - 1 анализ своего контрольного урока русской литературы;
 - 1 анализ посещенного занятия по русской литературе, проведенного другим студентом;
- психолого-педагогическая характеристика личности 1-го обучающегося;
- план сценария воспитательного мероприятия с целью популяризации филологических знаний;
- отчет о результатах практики.

Методические рекомендации к написанию плана-конспекта урока и анализа урока смотрите также в пунктах 17 и 20.1 программы практики.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики, должны быть аккуратно подшиты в папку и сданы практикантом руководителю практики в указанные в индивидуальном плане сроки.

По итогам практики учащимся выставляются оценки.

Критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при **промежуточной аттестации** (зачет с оценкой) используются следующие показатели (критерии):

I. Систематичность работы практикующего студента и его ответственность в период практики:

1) Посещение организационного собрания, систематическое посещение занятий, проведенных преподавателями и другими учащимися.

2) Вовлеченность в учебно-методический процесс (демонстрирует вовлеченность в процесс обучения, задает вопросы, пытается разобраться в технологиях обучения, хочет узнать о методах обучения и т.д.).

3) Ответственность (пунктуальность, старательность, тщательность выполнения требований, предъявляемых к практикантам на организационном и ознакомительном этапах практики, аккуратность оформления документации).

4) Своевременная подготовка документов о прохождении практики для отчетности.

II. Уровень профессиональной подготовки практикующего студента.

а) Составление конспекта собственного урока.

- 1) Наличие конспекта собственного урока.
- 2) Умение адекватно формулировать цели и задачи собственного урока.
- 3) Умение по этапам описать ход собственного урока в соответствии с его целями и задачами.

б) Проведение собственного урока.

- 1) Проведение занятия.
- 2) Озвучивание целей и задач урока перед учащимися.
- 3) Способность выстроить логическую связь звеньев урока согласно целям и задачам.
- 4) Умение формулировать задачу и ставить ее перед обучающимися.
- 5) Демонстрация понимания целевой направленности разных видов упражнений (языковых, речевых, коммуникативных).
- 6) Использование наглядного материала (картинки, фотографии, видео, схемы, таблицы и т.д.).
- 7) Использование игровых технологий на уроке.
- 8) Умение замечать ошибки студентов, акцентировать их внимание на собственных ошибках и провести корректировочные упражнения.
- 9) Умение сохранить рабочий ритм урока.
- 10) Умение распределять время на уроке.
- 11) Умение заинтересовать, увлечь аудиторию, удерживать ее внимание.
- 12) Умение вовлечь в работу всех учащихся (уделить внимание каждому).
- 13) Умение подвести итоги работы на уроке.

в) Анализ собственного урока.

- 1) Наличие анализа собственного урока.
- 2) Умение определять тип урока и его место в цикле обучения.
- 3) Умение сказать о целенаправленности урока.
- 4) Умение проанализировать содержание урока (*что давал?*):
 - указать с чего начал свой урок и почему;
 - какую тему повторял, закреплял (для урока РКИ – какую лексику и какие грамматические конструкции повторял, закреплял);
 - какой новый материал вводил;
 - какие компетенции (языковую, речевую или коммуникативную – для урока РКИ) формировал/развивал;
 - как завершил урок.
- 5) Умение проанализировать урок с точки зрения методики преподавания (*как давал?*)
 - какой принцип введения лексико-грамматического материала был использован;
 - какой вид упражнений был использован для повторения, введения и закрепления учебного материала, какую компетенцию они должны развивать;
 - какие способы были использованы для введения нового материала, закрепления пройденного материала;
 - как реагировал на ошибки обучающихся и при помощи какого способа исправлял их.
- 6) Умение провести анализ собственно урока с психолого-педагогической точки зрения:
 - определить атмосферу на уроке;
 - критически осмыслить собственное психологическое состояние и его влияние на учащихся;
 - учесть индивидуальные качества учащихся и особенности группы;
 - определить свою манеру общения на уроке;
 - определить, что способствовало/мешало возникновению мотивированности, заинтересованности, активности учащихся на уроке.

7) Умение сформулировать общее заключение по собственному уроку (рассказать как сумел распределить время на уроке, что мешало/помогало проведению урока, что удалось и не удалось сделать на уроке и почему, уметь сделать выводы, чему еще надо научиться.

г) Наблюдение и анализ учебного процесса (анализ посещенных уроков).

- 1) Наличие записей наблюдений за учебным процессом и анализа 2-х посещенных уроков, проведенных другими практикующими студентами.
- 2) Умение провести анализ посещенного урока с точки зрения содержания.
- 3) Умение провести анализ посещенного урока с точки зрения методики преподавания.
- 4) Умение заметить и описать, как преподаватель/практикующий студент реагировал на ошибки обучающихся и исправлял их.
- 5) Умение провести анализ посещенного урока с психолого-педагогической точки зрения.
- 6) Умение сформулировать общее заключение по посещенному уроку (рассказать что получилось и не получилось у студента, проводившего урок, уметь дать ему рекомендации).

д) Организация внеклассной работы.

- 1) Наличие плана-сценария воспитательного мероприятия по популяризации филологических знаний.
- 2) Умение сформулировать цель воспитательного мероприятия, обозначить этапы мероприятия и выступить с короткой презентацией.
- 3) Умение ярко и оригинально выступить с презентацией.

III. Уровень грамотности практикующего студента.

- 1) Грамотность устной речи.
- 2) Грамотность письменной речи.
- 3) Правильность оформления документов по прохождению учебной, педагогической практики.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Для «повышенного уровня» обязательно выполнение всех пунктов критерия I; всех пунктов критериев IIa, IIб, IIв, IIг, IIд, Допускается по одной небольшой погрешности в одном из пунктов критериев IIa (кроме первого пункта), IIб (кроме первого пункта), IIв (кроме первого пункта), IIг (кроме первого пункта), IIд (кроме первого и второго пунктов). Допускаются погрешности в первом и втором пунктах критерия III, если они не затрудняют понимание устной речи и письменного текста. В третьем пункте критерия III допускается по одной небольшой погрешности в оформлении каждого документа.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Для «базового уровня» обязательно выполнение всех пунктов критерия I; всех пунктов критериев IIa; IIб, IIв, IIг, IIд. Допускается по одной погрешности в 2-х пунктах критериев IIa (кроме первого пункта), IIб (кроме первого пункта), IIв (кроме первого пункта), IIг (кроме первого пункта), в 2-х пунктах критерия IIд (кроме первого и второго пунктов). Допускаются погрешности в первом и втором пунктах критерия III, если они не затрудняют понимание устной речи и письменного текста. В третьем пункте критерия III допускается не более двух погрешностей в оформлении каждого документа.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Для «порогового» уровня обязательно выполнение 1-го и 4-го пунктов критерия I; первых пунктов критериев IIa, IIб, IIв, IIг, первого пункта IIд. Допускаются погрешности во втором и третьем пунктах критерия II. Допускаются погрешности в первом и втором пунктах критерия III, если они не затрудняют понимание устной речи и письменного текста. В третьем пункте критерия III допускается не более трех	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

погрешностей в оформлении каждого документа.		
1) Практикант не посещал занятия, не провел анализ урока, не составил конспект урока, т.е. не выполнил 1-ый и 4-ый пункты критерия I; 1-ые пункты критериев Ia, IIб, IIв, IIг, первого и второго пунктов IIд, не оформил документы по прохождению практики. или 2) Практикант посетил не все занятия в ходе ознакомительного этапа практики, посетил менее 50% занятий в ходе основного этапа практики, продемонстрировал знания и умения, несоответствующие большинству пунктов указанных критериев.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Организационной формой проведения диагностического контроля остаточных знаний по результатам освоения дисциплины Б2.О.02 (У) «Учебная практика, педагогическая» выступает **тестирование**.

Задания для диагностического контроля остаточных знаний

ПК-6

Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1.

В какой организационной форме проводят урок РКИ?

- А. в форме лекционного занятия
- Б. в форме собеседования
- В. в форме практического занятия

Модель ответа: В

ЗАДАНИЕ 2.

Речевая компетенция – это

- А. умение строить высказывание по правилам
- Б. представление о системе языка, знание правил
- В. умение решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с разными собеседниками

Модель ответа: А

ЗАДАНИЕ 3.

Языковая компетенция – это

- А. умение строить высказывание по правилам
- Б. представление о системе языка, знание правил
- В. умение решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с разными собеседниками

Модель ответа: Б

ЗАДАНИЕ 4.

Коммуникативная компетенция – это

- А. умение строить высказывание по правилам
- Б. представление о системе языка, знание правил

В. умение решать коммуникативные задачи в различных ситуациях с разными собеседниками

Модель ответа: В

2) Тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

ЗАДАНИЕ 1.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *подберите антонимы к данным ниже словам?* Напишите прилагательное в начальной форме в именительном падеже.

Модель ответа: языковая

ЗАДАНИЕ 2.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *составьте из данных ниже слов в начальной форме предложение?* Напишите прилагательное в начальной форме в именительном падеже.

Модель ответа: речевая

ЗАДАНИЕ 3.

Какую компетенцию развивает задание, сформулированное следующим образом: *вы хотите снять квартиру, напишите объявление?* Напишите прилагательное в начальной форме в именительном падеже.

Модель ответа: коммуникативная

3) Тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

ЗАДАНИЕ 1.

Сформулируйте воспитательную цель для урока литературы в 6 классе на тему «Тема природы в лирике А.С. Пушкина» (на примере стихотворения «Зимнее утро»)

Модель ответа: воспитывать любовь к природе

ПК-7

Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1

Назовите лишний элемент в ряду элементов, составляющих начало урока РКИ:

- 1) установление контакта с аудиторией;
- 2) грамматическая разминка;
- 3) задание на дом;
- 4) речевая разминка;
- 5) проверка домашнего задания.

Модель ответа: 3

Задание 2

Назовите лишний элемент в ряду элементов, составляющих заключительную часть урока РКИ:

- 1) фонетическая разминка;
- 2) подведение итогов занятия;
- 3) задание на дом.

Модель ответа: 1

Задание 3

Принцип подачи лексико-грамматического материала на синтаксической основе – это:

- А. когда лексика и грамматика «привязывается» к речевой теме
- Б. когда лексика и грамматика даются в системе речевых моделей
- В. когда лексика и грамматика вводятся циклично по концентрам

Модель ответа: Б

Задание 4

Ситуативно-тематический принцип подачи лексико-грамматического материала на уроке РКИ – это:

- А. когда лексика и грамматика даются в системе речевых моделей
- Б. когда лексика и грамматика вводятся циклично по концентрам
- В. когда лексика и грамматика «привязывается» к речевой теме

Модель ответа: В

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1.

У вас завершающий урок по глаголам движения. Какую компетенцию вы будете развивать на данном уроке?

Модель ответа: коммуникативную / коммуникативная

Задание 2.

Впишите пропущенное слово (прилагательное в дательном падеже) в формулировку задания:

Составьте диалог по _____ схеме:

А → Б: приветствие

Б → А: радость + удивление

А → Б: поздравление + пожелание

Б → А: благодарность + приглашение

Модель ответа: функциональной

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

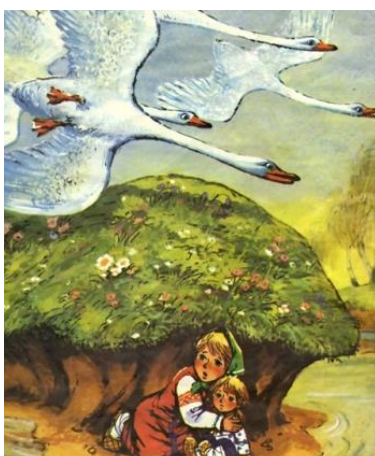
5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1

Перед вами картинки из мультфильма по сказке «Гуси-лебеди». Сформулируйте к картинкам задания.





Модель ответа: посмотрите мультфильм «Гуси-лебеди»; перескажите его с опорой на картинки.

ПК-8

Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1

Какие из данных мероприятий подойдут для популяризации филологических знаний:

- 1) научная конференция «Современные проблемы русского языка»;
- 2) конкурс «Знатоки русского языка»;
- 3) контрольная работа по современному русскому языку;
- 4) фотовыставка «Воронеж – город студентов»;
- 5) экскурсия «Литературный Воронеж»?

Модель ответа: 2, 5

Задание 2

Выберите из данного списка те песни, которые подойдут для воспитательного мероприятия «Русская народная песня»:

- 1) «Катюша»
- 2) «Во поле берёза стояла»
- 3) «Миллион алых роз»
- 4) «Кукушка»
- 5) «Подмосковные вечера»
- 6) «Ой, ты степь широкая»
- 7) «Калинка-малинка»
- 8) «Старинные часы»
- 9) «Ой, мороз, мороз»

Модель ответа: 2, 6, 7, 9

Задание 3

Выберите из ряда мест те, где вы проведете воспитательное мероприятие, способствующее распространению филологических знаний:

- 1) библиотека;
- 2) планетарий;
- 3) дом-музей писателя;

- 4) картинная галерея;
- 5) цирк;
- 6) книжный магазин.

Модель ответа: 1, 3, 6

Задание 4

Какие из предложенных тем дискуссий способствуют популяризации филологических знаний?

- 1) «SMS сообщения необязательно писать грамотно».
- 2) «Научно-технический прогресс спасёт или убьёт цивилизацию?»
- 3) «Неэффективная коммуникация – вина коммуникатора».
- 4) «Социальные сети – это зло».
- 5) «Почему дети не хотят читать, и как воспитать у ребенка любовь к чтению?»
- 6) «Заимствования портят русский язык».

Модель ответа: 1, 3, 5, 6

Задание 5

Какой вид деятельности из перечисленных можно отнести к внеклассной работе по литературе:

- 1) выступление с докладом на школьной конференции;
- 2) написание сочинения;
- 3) чтение стихотворения наизусть;
- 4) работа со словарем?

Модель ответа: 1

Задание 6

Что из перечисленного относится дополнительным материалам по литературе для учащихся средней школы:

- 1) соцсети,
- 2) учебник литературы,
- 3) литературоведческий словарь,
- 4) справочно-информационные порталы “Грамота.ру”, “Национальный корпус русского языка”.

Модель ответа: 3

Задание 7

Какую цель имеют литературные экскурсии:

- 1) Знакомят с художественным произведением;
- 2) Развивают самостоятельность учеников;
- 3) Расширяют кругозор учеников;
- 4) Способствуют воспитанию гражданской позиции?

Модель ответа: 3

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1

Как называется русский праздник, которому посвящено воспитательное мероприятие, на котором учащиеся рассказывают стихи о войне, слушают и поют военные песни, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны или их родственниками, приносят цветы на братские могилы?

Модель ответа: День Победы / 9 Мая / праздник победы / праздник победы 9 мая

Задание 2

Как называется русский праздник, которому посвящено воспитательное мероприятие, на котором учащиеся пекут и едят блины, играют в традиционные русские игры, жгут на костре чучело?

Модель ответа: Масленица

Задание 3

Как называется вид мероприятия, на котором обсуждаются актуальные проблемы, которое способствует формированию навыков выражения собственной точки зрения, запроса информации, добавления информации, уточнения мысли собеседника, аргументирования своей точки зрения, уважительного отношения к противоположной точке зрения собеседника?

Модель ответа: дискуссия

Задание 4

На воспитательном мероприятии по русскому языку как иностранному учащиеся знакомятся с историей возникновения и рецептами приготовления традиционных русских блюд, сами готовят и угощают каким-либо русским блюдом. Цель данного мероприятия познакомить иностранных учащихся с русской _____

Модель ответа: кухней

Задание 5

Если цель вашего воспитательного мероприятия – знакомство с предметами быта, одежды, украшений, народной игрушки сельских жителей из деревень Воронежской области, то его стоит провести в Музее народной культуры и _____ Воронежского государственного университета.

Модель ответа: этнографии

Задание 6

Как называется русский праздник, которому посвящено воспитательное мероприятие, на котором учащиеся наряжают елку, играют в традиционные русские игры, встречаются с Дедом Морозом и Снегурочкой

Модель ответа: Новый год

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

Задание 1

Составьте план-конспект внеаудиторного мероприятия на тему «Русская Масленица»

Модель ответа:

Вступительная часть (приветствие, короткие вопросы о Масленице)

Основная часть (презентации, викторины, игры)

Заключительная часть (чай с блинами)